

PLAN DE ESTRATEGIAS IDENTIFICADAS PARA EL RESULTADO 4 DEL DECRETO POR CONSENTIMIENTO MODIFICADO (MCD)

Las siguientes enmiendas propuestas son presentadas para el “Plan de Estrategias Identificadas – MCD Resultado 4”.

MCD Resultado 4: El índice de cumplimiento del Distrito aumentará en base a una cantidad mayor de alumnos que se gradúan con un diploma, reciben un certificado de terminación de estudios o que han pasado la edad reglamentaria, en comparación con la cantidad total de alumnos con discapacidades (SWD) que se gradúan con un diploma, reciben un certificado de terminación de estudios, que han pasado la edad reglamentaria o que abandonan los estudios (deserción escolar) (del 7° al 12° grado).

CONTINÚA LA ESTRATEGIA 4-1: Todas las escuelas preparatorias en los Distritos Locales seleccionadas identificarán los alumnos en riesgo de fracaso escolar y les proporcionarán tutoría individualizada para atender la necesidad del alumno,

CONTINÚA LA ESTRATEGIA 4-1.1: Utilizar el informe, “terminación de sus estudios en la escuela preparatoria” MyData para identificar a los alumnos con discapacidades en las escuelas preparatorias de los Distritos Locales seleccionados que no están “al día,” utilizar el informe, “en riesgo de fracaso escolar” MyData” para identificar los aspectos de necesidad del alumno (por ejemplo: rendimiento académico, asistencia, conducta) y proporcionar tutoría individualizada para atender las necesidades del alumno.

CONTINÚA LA ESTRATEGIA 4-1.2: Proporcionar apoyo a los alumnos del doceavo con discapacidades y sus familias al proveerles la comunicación continua en el progreso del alumno para graduarse de la escuela preparatoria y para aquellos que no estén “al día,” proporcionarles información sobre las opciones que existen para graduarse.

CONTINÚA LA ESTRATEGIA 4-2: Para todos los alumnos en el nivel secundario, incluyendo los alumnos con discapacidades que cursan 9-12 grado en las escuelas preparatorias de Distritos Locales identificados, se asegurará el estado exacto de inscripción, el nivel del grado del alumno y códigos de ausencias (si corresponde) en el Sistema de Información Estudiantil (SIS)/Sistema de Información Estudiantil Integrado (ISIS).

INTRODUCCIÓN

El Distrito empleará las siguientes estrategias con el fin de eliminar las barreras que obstaculizan la realización del Resultado 4:

1. Continuar con los esfuerzos con el fin de de reducir la cantidad de alumnos con discapacidades que abandonan los estudios (deserción escolar) y aumentar la cantidad de alumnos con discapacidades que terminan favorablemente los estudios en la escuela preparatoria mediante la identificación oportuna de alumnos en riesgo de fracaso escolar, desarrollar e implementar intervenciones que atienden las necesidades del alumno en los aspectos que implican el rendimiento académico, la conducta (actitud) y la asistencia, según sea apropiado.
2. Continuar proporcionando a todo el personal escolar la capacitación y las guías sobre procedimientos que implican el uso del sistema de datos del Distrito para recopilar, mantener y registrar correctamente los datos del alumno.

Se han elaborado dichas estrategias utilizando lo siguiente:

- (a) Un análisis del índice de datos del Distrito de alumnos que terminan con sus estudios y se gradúan, incluyendo los siguientes informes emitidos por la Oficina del Monitor Independiente y del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles: “Estudios de la exactitud de Datos de Alumnos con Discapacidades que se graduaron en el año escolar 2010-2011 de LAUSD,” fechado el 17 de febrero de 2012; “Informe sobre el progreso y eficacia de la implementación del Decreto por Consentimiento Modificado del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles durante el año escolar 2010-2011-segunda parte,” fechado el 17 de febrero de 2012, Plan de Estrategia Identificado, MCD Resultado 4 (2009/2010); “Plan de Estrategia Identificado, MCD Resultado 4 (2010/2011);”
- (b) Las iniciativas continuas del Distrito se enfocan en la prevención de deserción escolar, en la intervención y en aumentar el índice de terminación de estudios/graduación y
- (c) Un repaso de investigación en el aspecto de aumentar el índice de terminación de los estudios en la escuela preparatoria. Los temas comunes identificados a través de la investigación de literatura indican varios factores principales relacionados con reducir el índice de deserción escolar para todos los alumnos, incluyendo alumnos con discapacidades: (1) apoyo y atención personalizada de los adultos por medio de la tutoría individualizada u otras estrategias; (2) reconocer la importancia de la familia y el papel que representan para ayudarles a los niños a terminar sus estudios y tener éxito; y (3) supervisión continua para identificar como objetivo los factores que conllevan al riesgo de fracaso escolar, recopilación continua de datos y la medición de los efectos de las intervenciones oportunas.

REFERENCIA: Lehr, Camilla A.; Johnson, David R.; Bremer, Christine D.; Cosio, Anna; Thompson, Megan (2004).). *Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice. A Manual for Policymakers, Administrators, and Educators. Essential Tools.* National Center on Secondary Education and Transition, University of Minnesota (NCSET).

RENDIMIENTO – PASADO Y PRESENTE

Índice de terminación de estudios

El propósito del Resultado 4 MCD es aumentar el porcentaje de SWD (alumnos con discapacidades) que terminan sus estudios en la escuela preparatoria con un diploma, reciben un certificado de terminación de estudios o han pasado la edad reglamentaria. El propósito de dicho resultado es reducir el porcentaje de alumnos SWD que abandonan la escuela (deserción escolar). El rendimiento en dicho resultado se calcula mediante la comparación de los alumnos que terminan sus estudios con un diploma, certificado de terminación de estudios o han pasado la edad reglamentaria, con aquellos que abandonan la escuela (deserción escolar). Es importante indicar que la deserción escolar consiste en los alumnos que cursan el 7-12 grado, mientras que los que terminan son únicamente los alumnos en el doceavo grado y alumnos que permanecen en la escuela hasta la edad de 22 años. El porcentaje de alumnos con discapacidades en el 2010-2011, para el grupo del doceavo grado que terminaron favorablemente con los estudios en la escuela preparatoria al graduarse con un diploma o un certificado de terminación de estudios fue 63.8%, 12.5% por debajo del índice identificado. Sin embargo, esto refleja un aumento de 5.7% del año previo (58.1%, 2009-2010). Dicho aumento se debe a una cantidad reducida de alumnos que abandonan los estudios (deserción escolar) y un aumento en la de alumnos que reciben un diploma de la escuela preparatoria, certificado de terminación de estudios o han pasado la edad reglamentaria.

Cantidad y porcentaje de alumnos SWD que reciben un diploma

Distrito Local	Total de alumnos SWD en el doceavo grado	Cantidad que recibió un diploma	Porcentaje que recibió un diploma	Cantidad que no recibió un diploma	Porcentaje que no recibió un diploma
1	811	361	44.51%	450	55.49%
2	550	306	55.64%	244	44.36%
3	548	238	43.43%	310	56.57%
4	513	233	45.42%	280	54.58%
5	350	142	40.57%	208	45.43%
6	339	185	54.57%	154	74.89%
7	223	56	25.11%	167	65.99%
8	541	184	34.01%	357	24.29%
R	490	371	75.71%	119	64.58%
S	48	17	35.42%	31	39.88%
T	336	202	60.12%	134	39.88%
Y	1	0	0.00%	1	100%
Total	4750	2295	48.32%	2455	51.68%

Cantidad y porcentaje de alumnos SWD que reciben un certificado de terminación de estudios o han pasado la edad reglamentaria

Distrito Local	Total de alumnos SWD en el doceavo grado	Cantidad que recibió un certificado de terminación	Porcentaje que recibió un certificado de terminación	Cantidad que han pasado la edad reglamentaria	Porcentaje que han pasado la edad reglamentaria	Porcentaje que recibió un certificado de terminación/han pasado la edad reglamentaria
1	811	59	7.27%	2	0.25%	7.52%
2	550	30	5.45%	2	0.36%	5.82%
3	548	59	10.77%	2	0.36%	11.13%
4	513	115	22.42%	1	0.19%	22.61%
5	350	45	12.86%	1	0.29%	13.14%
6	339	21	6.19%	0	0.00%	6.19%
7	223	22	9.87%	0	0.00%	9.87%
8	541	66	12.20%	2	0.37%	12.57%
R	490	10	2.04%	0	0.00%	2.04%
S	48	0	0.00%	0	0.00%	0.00%
T	336	26	7.74	1	0.30%	8.04%
Y	1	0	0.00%	0	0.00%	0.00%
Total	4750	453	9.54%	11	0.23%	9.97%

Verificar la exactitud de los datos del alumno

Para verificar la exactitud de datos de graduación del Distrito para el año escolar 2010-2011, la oficina del supervisor independiente (OIM) realizó un estudio de validez en otoño del 2011 para verificar la fase de graduación para todos los alumnos SWD identificados como alumnos del doceavo grado. El estudio tuvo dos propósitos principales: (1) determinar el índice de graduación actual de alumnos con discapacidades en el Distrito al realizar una verificación de alumnos en el plantel e (2) identificar las fuentes de errores asociadas con los datos que reportaron las escuelas. El estudio conto con la verificación de datos del Distrito mediante las visitas a todas las escuelas secundarias que reportaron los datos de graduación y revisar todas las fuentes de datos disponibles para obtener el resultado más exacto de cada alumno.

Los resultados del estudio indicaron que las escuelas han tenido más precisión al reportar los datos relacionados con alumnos SWD y terminación de los estudios de la escuela preparatoria. Sin embargo, un patrón de errores continuos dentro de los datos de sistemas y datos de graduación, según informaron las escuelas, siguen disminuyendo las estadísticas relacionadas con la cantidad de alumnos que verdaderamente terminaron con sus estudios en la escuela preparatoria. Entre las deficiencias observadas en los procesos figuran: se entregaron diplomas pero no fueron reconocidos ni reportados por el Distrito, hubo una discrepancia entre códigos de ausencia reportados por las escuelas y aquellos que se reflejan en SIS.

Análisis de datos de la deserción escolar 2010/2011

La tabla en la parte inferior muestra el porcentaje de alumnos SWD en el doceavo grado que se inscribieron el 1 de diciembre de 2010 con deserción escolar (6.48%). El índice de deserción escolar más alto se encontró en el Distrito Local S, escuelas de opciones académicas (25.00%), escuelas de Colaboración/Innovación Mutua Distrito Local T (16.07%) y Distrito Local 6. En base a dichos datos el Distrito colocará mayor prioridad en la prevención de deserción escolar y esfuerzos de intervención en los Distritos Locales S, T, 6.

Deserción Escolar por Distrito Local 2011

Distrito Local	Total de Alumnos SWD en el Doceavo grado	Reportado como Deserción Escolar	Porcentaje Reportado como Deserción Escolar	Transferencia dentro de LAUSD –no reportado	Porcentaje de Transferencia dentro de LAUSD-no reportado
1	811	32	3.95%	43	5.30%
2	550	38	6.91%	37	6.73%
3	548	22	4.01%	17	3.10%
4	513	31	6.04%	20	3.90%
5	350	13	3.71	7	2.0%
6*	339	37	10.91%	15	4.42%
7	223	9	4.04%	2	0.90%
8	541	22	4.07%	29	5.36%
R	490	37	7.55%	33	6.73%
S*	48	12	25.00%	6	12.50%
T*	336	54	16.07%	13	3.87%
Y	1	1	100%	0	0.00%
Total	4750	308	6.48%	222	4.67%

R-Escuelas autónomas S-Escuelas de opciones académicas T-Escuela de colaboración Y-Escuela para adultos

REFERENCIA: “Estudio sobre la Exactitud del Dato de Graduación de los Alumnos con Discapacidades de LAUSD, año escolar 2010-2011” **Oficina del Supervisor Independiente, 17 de febrero de 2012.**

*Distrito Local Identificado

RESUMEN DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTRATEGIA IDENTIFICADA **2011/2012**

Durante el año escolar 2011-2012, la Oficina de Educación Especial designó a los maestros de la Oficina del Distrito de Servicios de Transición (DOTS) para ayudar a los comités del Decreto por Consentimiento Modificado (MCD) del plantel escolar con el cumplimiento de las actividades trazadas en el Plan de Estrategia Identificada (TSP) del 2011-2012 para el Resultado 4 del Decreto por Consentimiento Modificado (MCD). El personal de la Oficina de Educación Especial trabajo en colaboración con el personal de la oficina del plan de estudios, de la instrucción y del apoyo escolar (OCISS), la Oficina de Prevención y Rehabilitación de Estudiantes que Abandonan la Escuela y la Oficina de Datos y Responsabilidad para desarrollar varios comunicados escritos (REF-4850.3: Intervención e Identificación de Deserción Escolar para Alumnos en la Escuela Secundaria con Discapacidades, fechado 30 de septiembre de 2011, Folleto Opciones para Terminar los Estudios en la Escuela Preparatoria, fechado en octubre de 2011 y MEM-5485.1: Requisito para Mejorar la exactitud de Datos del Alumno y Realizar Actividades Relacionadas con el Decreto por Consentimiento Modificado [MCD] Resultados 3 y 4, fechado el 12 de mayo del 2011) para escuelas que proporcionan guía para la implementación de estrategias basadas en la investigación para la prevención e intervención de deserción escolar y aumentar la exactitud de datos.

Lo siguiente proporciona un resumen de las actividades relacionadas con el Resultado 4 MCD que fueron realizadas durante el año escolar 2011/2012 por la Oficina de Educación Especial y por el personal del plantel escolar:

- Se realizó la verificación de datos para dar validez y asegurar la exactitud de la graduación escolar/terminación de datos.
- Los maestros de la Oficina del Distrito de Servicios de Transición (DOTS) en las escuelas con índices aumentados de deserción escolar (en base a los datos del año escolar 2010-2011) les proporcionaron al personal escolar las estrategias recomendadas para mejorar la terminación de los estudios en la escuela preparatoria de los alumnos.
- Se identificaron todos los alumnos del doceavo grado con discapacidades que exhiben factores de “en riesgo de fracaso escolar” en los aspectos de actitud, asistencia y/o en el rendimiento académico y se proporcionó la tutoría individualizada estratégica en la recuperación de unidades académicas, permaneciendo al día para graduarse e información con respecto a varias opciones para terminar con los estudios en la escuela preparatoria.
- Para apoyar la recuperación de unidades académicas, la Oficina del Distrito de Servicios de Transición (DOTS) les envió por correo el folleto: Opciones para Terminar con sus Estudios en la Escuela Preparatoria,” fechado en octubre de 2011, a las familias de todos los alumnos con factores que conllevan al riesgo de fracaso escolar y que deben cursar el doceavo grado en base a su participación de cuatro años en la escuela preparatoria.

RESULTADO 4: El índice de cumplimiento del Distrito aumentará en base a una cantidad mayor de alumnos que se gradúan con un diploma, reciben un certificado de terminación de estudios o que han pasado la edad reglamentaria, en comparación con la cantidad total de alumnos con discapacidades (SWD) que se gradúan con un diploma, reciben un certificado de terminación de estudios, han pasado la edad reglamentaria o que abandonan los estudios (deserción escolar) (del 7° al 12° grado).

4-1:	<u>Continúa la Estrategia:</u> Todas las escuelas preparatorias en los Distritos Locales seleccionados identificarán a los alumnos en riesgo de deserción escolar y proporcionarán tutoría individualizada para atender las necesidades del alumno.
-------------	--

CONTINÚA 4-1.1: Utilizar el informe MyData “terminación de sus estudios en la escuela preparatoria” para identificar los alumnos con discapacidades en las escuelas preparatorias en los Distritos Locales seleccionados que no están “al día,” utilizar el informe MyData “en riesgo de fracaso escolar” para identificar los aspectos de necesidad del alumno (por ejemplo: rendimiento académico, asistencia, conducta) y proporcionar tutoría individualizada para atender las necesidades del alumno.

Personal Responsable:

Sharyn Howell, Directora Ejecutiva, Oficina de Educación Especial

Geri Fuchigami, Coordinadora, Conducta, Transición, y apoyo LRE (entorno académico de restricción mínima)

- Los maestros de la Oficina de Servicios de Transición (DOTS) del Distrito colaborarán junto con otros planteles escolares y con el personal del Distrito para proporcionarles tutoría individualizada específica continua a los alumnos con discapacidades en las escuelas preparatorias que están en los Distritos Locales identificados que no están “al día” en base a los aspectos de necesidad, según se indicó en el informe MyData “en riesgo de fracaso escolar”.
 - Asistencia: El personal del plantel escolar y el Distrito se comunicará con los padres o con los tutores de los alumnos con discapacidades con problemas de asistencia.
 - Conducta: El personal del plantel escolar y del Distrito proporcionará el apoyo individualizado para la conducta.
 - Rendimiento académico: El personal del plantel escolar y del Distrito proporcionará información y recursos sobre las oportunidades (por ejemplo: recuperación de unidades académicos en línea de Internet, instrucción suplementaria, centro de aprendizaje, escuela para adultos, centros de capacitación laboral/ocupacional) y alternativas para obtener un diploma (tal como el Examen General de Equivalencia a los Estudios Secundarios-GED) para alumnos del doceavo grado con discapacidades que necesitan recuperación de unidades académicas u otro apoyo académico.

Iniciación del plazo de cumplimiento: agosto de 2012

Supervisión de progreso:

Intervalos	Indicadores
septiembre de 2012	Correspondencia escrita (comunicación en la biblioteca-E) identificar el proceso en el uso del sistema MyData para identificar los alumnos de la escuela secundaria con discapacidades en “riesgo de fracaso escolar” y proporcionarles la intervención específica individualizada.
noviembre de 2012	Proporcionar a la Oficina de Educación Especial una lista de mentores y sus alumnos.
junio de 2013	Proporcionar a la Oficina de Educación Especial evidencia de las actividades de tutoría individualizada.

CONTINÚA 4-1.2: Proporcionar apoyo a los alumnos que cursan el doceavo grado con discapacidades y a sus familias al proveer la comunicación continua en el progreso del alumno para terminar sus estudios en la escuela preparatoria y para aquellos que no están “al día”, darles información sobre las opciones que tienen para terminar con sus estudios académicos.

Personal Responsable:

Sharyn Howell, Directora Ejecutiva, Oficina de Educación Especial

Geri Fuchigami, Coordinadora, Conducta, Transición, y apoyo de LRE

- Una vez en el otoño y una vez en la primavera, los maestros de la Oficina de Servicios de Transición (DOTS) del Distrito se comunicarán con los padres de alumnos que cursan el doceavo grado con discapacidades que asisten a la escuela preparatoria en Distritos Locales Identificados al proporcionarles un resumen del informe de MyData “terminación de sus estudios en la escuela preparatoria” con respecto a las unidades académicas que obtuvo y opciones para los alumnos en riesgo de fracaso escolar (recuperación de unidades académicas en línea de Internet, en la escuela de adultos, etc.).
 - Crear un folleto sobre la prevención de deserción escolar que les proporciona a los alumnos de las escuelas preparatorias en los Distritos Locales Identificadas, la información sobre las opciones (GED, la recuperación de unidades académicas en línea de Internet, la escuela de recuperación, los centros de capacitación laboral, etc.)-proporcionarles la información para comunicarse con los programas y las oficinas.

Iniciación del plazo de cumplimiento: agosto de 2012

Supervisión de progreso:

Intervalos	Indicador
octubre de 2011	El folleto se desarrollará y estará disponible para las escuelas preparatorias en los Distritos Locales Identificados que contienen información, recursos y opciones para alumnos con discapacidades que no están al día para graduarse/terminar los estudios en la escuela preparatoria.
noviembre de 2012 y marzo de 2013	Se les enviará cartas de comunicación con los folletos a los alumnos con discapacidades que no están “al día” según se indicó en el informe MyData “terminación de sus estudios en la escuela preparatoria”.

4-2:	<u>Continúa la Estrategia:</u> Para todos los alumnos de nivel secundario, incluyendo los alumnos con discapacidades que cursan 9-12 grado en las escuelas preparatorias de Distritos Locales Identificados, asegurarse del estado exacto de inscripción, el nivel del grado del alumno y los códigos de ausencias (si corresponde) en el Sistema de Información Estudiantil (SS)/Sistema de Información Estudiantil Integrado (ISIS).
-------------	---

Personal responsable:

Cynthia Lim, Directora Ejecutiva, Oficina de Datos y Responsabilidad

Administradores del Plantel Escolar

El personal de oficinistas escolares

- Utilizar SIS/ISIS para obtener los datos de “estado de inscripción de alumnos inactivos” y hacer correcciones, según sea necesario.
- Asegurarse que el nivel del grado del alumno en SIS/ISIS coincida exactamente con la cantidad de unidades académicas que obtuvo el alumno.
- Verificar los códigos de ausencia para alumnos con estado “inactivo” y hacer correcciones, según sea necesario.

Iniciación del plazo de cumplimiento: julio de 2011

Supervisión de progreso:

Intervalos	Indicador
noviembre de 2012	Según lo redactado dentro de la comunicación de la biblioteca-E del Distrito LAUSD que identifica el proceso de asegurar el estado exacto de inscripción y el nivel de grado apropiado para todos los alumnos de nivel secundario, incluyendo alumnos con discapacidades que asisten a escuelas preparatorias en los Distritos Locales identificados.